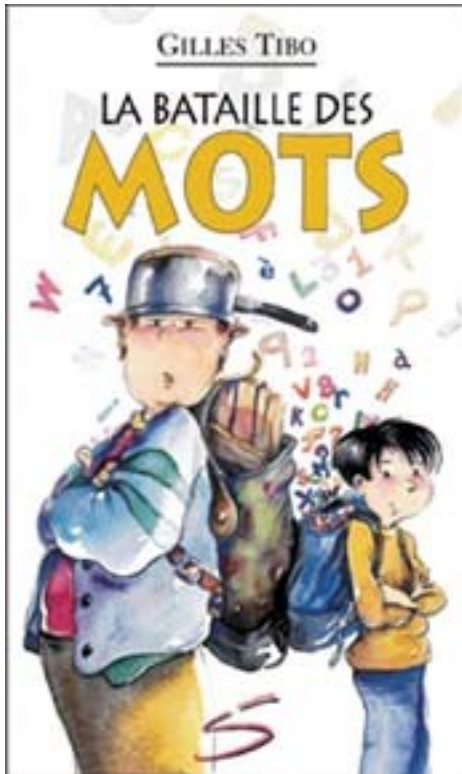


# Fiche pédagogique

Document réalisé par Karolann Thériault



Auteur :

Gilles Tibo

Illustrateur :

Bruno St-Aubin

Soulières Éditeur

Collection Ma petite vache a mal aux  
pattes

Prix : 8,95\$

ISBN : 2-922225-97-6

«L'imagination, la mémoire et la culture sont  
les meilleures armes pour lutter contre  
l'ignorance ou la bêtise.»

## Progression des apprentissages

Français, langue d'enseignement

Compétence *Écrire des textes variés*;

Section *Orthographe d'usage*;

Pistes pour l'appropriation des connaissances;

B. Émettre oralement des hypothèses pour un mot dont l'orthographe est inconnue, les justifier en ayant recours à l'ensemble de ses connaissances orthographiques et vérifier la justesse de ses hypothèses dans ses outils de référence;

C. Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises.

## Intention pédagogique

Amener l'élève à se familiariser avec ses outils, tels que le dictionnaire, la Bescherelle, le coffre à outils, etc.

Amener l'élève à expliquer ses choix et à verbaliser son raisonnement.

## Phase de préparation

1. Faire la lecture du livre jusqu'au chapitre 5 (page 25), où on peut voir le message que Le Guerrier a envoyé à Le Pou.

2. Suite à la lecture, donner le message en dictée.

3. Annoncer que nous en ferons la correction en groupe et qu'ils devront soit expliquer la raison qui les a amenés à écrire les mots d'une façon ou d'une autre, soit donner un argument valable pour rejeter une autre proposition.
4. Laisser du temps aux élèves pour qu'ils puissent se corriger et les encourager à utiliser leurs différentes ressources.

### Phase de réalisation

1. Écrire au tableau le message tel qu'écrit dans le livre.
2. Un mot à la fois, les élèves épèlent les mots de la façon dont ils les ont écrits pendant la dictée.
3. Une fois que tous les mots sont écrits, un mot à la fois et à tour de rôle, les élèves rejettent certaines propositions ou en supportent une autre en donnant un argument valable.

Voici quelques exemples d'argument valable :

C'est le pronom «je» (plutôt que «ge»).

L'orthographe de ce mot est «f-a-i-r-e, puisque c'est le verbe «faire».

L'orthographe du mot «guerre» est «g-u-e-r-r-e», car je l'ai cherché dans le dictionnaire (donner le numéro de la page). De plus, c'est le son «j», plutôt que «gu» puisqu'il n'y a pas de «u» après le «g», etc.)

4. Faire la correction du texte en entier de cette façon.

## Phase d'intégration

1. Demander aux élèves de nommer les outils qu'ils ont utilisés pour faire la correction.
2. Demander aux élèves de nommer les difficultés rencontrées (ex. : verbes conjugués, mots dont ils ne connaissent pas du tout l'orthographe, etc.) et les stratégies utilisées pour pallier ces difficultés.